

Opis zajęć (sylabus): Doradztwo rolnicze

| | | | |
|-------------------------------|---------------------------|-------------|----------|
| Nazwa zajęć: | Doradztwo rolnicze | ECTS | 3 |
| Nazwa zajęć w j. angielskim: | Agricultural consulting | | |
| Zajęcia dla kierunku studiów: | Zarządzanie | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Język wykładowy: polski | | Poziom studiów: 2 | |
| Forma studiów: stacjonarne i niestacjonarne | Status zajęć: kierunkowy - do wyboru | Numer semestru: semestr letni | |
| Rok akademicki, od którego obowiązuje opis (rocznik): | | 2019/2020 | Numer katalogowy: EKR-Z-2SZ-X-47-KF-2019 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Koordinator zajęć: | dr inż. Anna Parzonko | | |
| Prowadzący zajęcia: | dr inż. Anna Parzonko | | |
| Jednostka realizująca: | Katedra Turystyki, Komunikacji Społecznej i Doradztwa | | |
| Jednostka zlecająca: | Wydział Ekonomiczny | | |
| Założenia, cele i opis zajęć: | <p>a.przekazanie studentom wiedzy z zakresu podstaw teoretycznych doradztwa z wyszczególnieniem doradztwa rolniczego b.ukazanie roli doradztwa w stymulowaniu procesów innowacyjnych w rolnictwie c.przygotowanie do pełnienia roli doradcy, d.nabywanie przez studentów umiejętności posługiwania się podstawowym wachlarzem form i metod doradczych.</p> <p>Wykład Doradztwo jako działalność praktyczna i przedmiot badań naukowych. Definicje, rodzaje, funkcje i formy organizacyjne doradztwa rolniczego. Interdyscyplinarny charakter doradztwa rolniczego. Organizacja doradztwa rolniczego w Polsce i innych krajach. Elementy procesu doradczego. Rola doradztwa rolniczego w kreowaniu i wdrażaniu postępu w rolnictwie. Sylwetka społeczno - zawodowa doradcy rolniczego - problematyka kwalifikacji ogólnych i szczegółowych, jakie powinien posiadać doradca. Funkcje i cechy skutecznego doradcy rolniczego. Podmiotowość poradobiorcy. Podstawy metodyki doradztwa rolniczego (definicje i rodzaje form i metod stosowanych w praktyce doradczej).</p> <p>Ćwiczenia Sposoby prowadzenia rozmowy doradczej. Projektowanie skutecznych komunikatów doradczych. Charakterystyka grup metod oświatowo - doradczych. Wskazania metodyczne dotyczące posługiwania się wybranymi metodami pracy oświatowej. Rodzaje i charakterystyka metod praktyczno - doświadczalnych oraz wskazania metodyczne przy posługiwaniu się tymi metodami. Kryteria doboru i warunki skuteczności metod pracy doradczej. Kształtowanie umiejętności prowadzenia doradztwa ukierunkowanego na rozwiązywanie problemów doradczych. Proces diagnozowania i rozwiązywania problemów doradczych.</p> | | |
| Formy dydaktyczne, liczba godzin: | a.wykład - liczba godzin: stacj: 20, niestacj. 12 b.ćwiczenia audytoryjne - liczba godzin: stacj: 10, niestacj. 4 | | |
| Metody dydaktyczne: | dyskusja, konsultacje, wykład konwersacyjny, grupowe projekty studenckie | | |
| Wymagania formalne i założenia wstępne: | brak | | |
| Efekty uczenia się: | Wiedza - Zna i rozumie: 01 - Potrafi objaśnić istotę i znaczenie procesu doradczego 02 -Potrafi zidentyfikować czynniki wpływające na skuteczność procesu doradczego | Umiejętności - Potrafi: 03 -Zna i rozróżnia style doradzania 04 -Posiada umiejętność stosowania odpowiednich metod doradczych | Kompetencje - Jest gotów do: 05 -ma świadomość występowania sytuacji problemowych i rozwiązywania ich z wykorzystaniem wiedzy z zakresu poradnictwa |
| Sposób weryfikacji efektów uczenia się: | ocena aktywności w trakcie zajęć (efekty: 04,05), test (pisemny lub komputerowy) (efekty: 01,02,03,) | | |
| Forma dokumentacji osiągniętych efektów uczenia się: | prace pisemne, karty oceny studenta (w tym na listach obecności) | | |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową: | ocena aktywności w trakcie zajęć - 20%, test (pisemny lub komputerowy) - 80% | | |
| Miejsce realizacji zajęć: | sala dydaktyczna | | |

Literatura podstawowa i uzupełniająca:

1. Sikorska -Wolak I., Krzyżanowska K., Parzonko A.J., Doradztwo w zmieniającej się sytuacji społeczno - ekonomicznej obszarów wiejskich, Wydawnictwo SGGW, Warszawa 2014.]
2. Zawisza S., Procesy komunikowania w doradztwie. Teoria i badania empiryczne, Wydawnictwo ATR w Bydgoszczy, Bydgoszcz 2003
3. Kujawiński W., Metodyka doradztwa rolniczego. CDR w Brwinowie O/Poznań,. Poznań 2009
4. Kargulowa, A.2004. O teorii i praktyce poradnictwa. Wydawnictwo Naukowe PWN. Warszawa

Uwagi:
+, ver-lw, ogólne

Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot:

| | |
|---|----------------------|
| Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych dla zajęć efektów uczenia się - na tej podstawie należy wypełnić pole ECTS: | 75/76 |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: | 2.4/1.84 ECTS |

Tabela zgodności kierunkowych efektów uczenia się z efektami przedmiotu:

| Kategoria efektu | Efekty uczenia się dla zajęć: | Odniesienie do efektów dla programu studiów dla kierunku | Oddziaływanie zajęć na efekt kierunkowy*) |
|------------------|--|--|---|
| Wiedza | 01 - Potrafi objaśnić istotę i znaczenie procesu doradczego | Z2_W04 | 2 |
| | 02 -Potrafi zidentyfikować czynniki wpływające na skuteczność procesu doradczego | Z2_W04 | 2 |
| Umiejętności | 03 -Zna i rozróżnia style doradzania | Z2_U02 | 2 |
| | 04 -Posiada umiejętność stosowania odpowiednich metod doradczych | Z2_U03 | 2 |
| Kompetencje | 05 -ma świadomość występowania sytuacji problemowych i rozwiązywania ich z wykorzystaniem wiedzy z zakresu poradnictwa | Z2_K02 | 2 |
| | | | |

*) 3 - zaawansowany i szczegółowy, 2 - znaczący, 1 - podstawowy