Opis zajęć (sylabus): Podstawy doradztwa

Nazwa zajęć:	**Podstawy doradztwa**	**ECTS**	**3**
Nazwa zajęć w j. angielskim:	Fundamentals of consulting		
Zajęcia dla kierunku studiów:	**Zarządzanie**		

Język wykładowy: **polski**		Poziom studiów: **1**	
Forma studiów: **stacjonarne i niestacjonarne**	Status zajęć: **kierunkowy - do wyboru**	Numer semestru: **semestr letni**	
Rok akademicki, od którego obowiązuje opis (rocznik):		**2019/2020**	Numer katalogowy: **EKR-Z-1SZ-X-61-KF-2019**

Koordynator zajęć:	**dr inż. Anna Parzonko**
Prowadzący zajęcia:	**dr inż. Anna Parzonko**
Jednostka realizująca:	**Katedra Turystyki, Komunikacji Społecznej i Doradztwa**
Jednostka zlecająca:	**Wydział Ekonomiczny**
Założenia, cele i opis zajęć:	a. przekazanie studentom wiedzy z zakresu podstaw teoretycznych doradztwa z wyszczególnieniem doradztwa logistycznego b. ukazanie roli doradztwa w stymulowaniu procesów innowacyjnych c. przygotowanie do pełnienia roli doradcy, d. nabycie przez studentów umiejętności posługiwania się podstawowym wachlarzem form i metod doradczych. **Wykład** Doradztwo jako działalność praktyczna i przedmiot badań naukowych. Definicje, cechy wspólne i różnicujące dziedziny doradztwa. Kierunki badań nad poradnictwem. Funkcje i formy organizacyjne doradztwa. Interdyscyplinarny charakter doradztwa. Elementy procesu doradczego. Rodzaje doradztwa logistycznego ze względu na kryterium treści i kryterium rozwiązań organizacyjno – metodycznych. **Ćwiczenia** Sposoby prowadzenia rozmowy doradczej. Projektowanie skutecznych komunikatów doradczych. Charakterystyka grup metod oświatowo – doradczych. Wskazania metodyczne dotyczące posługiwania się wybranymi metodami pracy oświatowej. Rodzaje i charakterystyka metod praktyczno – doświadczalnych oraz wskazania metodyczne przy posługiwaniu się tymi metodami. Kryteria doboru i warunki skuteczności metod pracy doradczej. Kształtowanie umiejętności prowadzenia doradztwa ukierunkowanego na rozwiązywanie problemów doradczych. Proces diagnozowania i rozwiązywania problemów doradczych.
Formy dydaktyczne, liczba godzin:	a. wykład - liczba godzin: stacj: 20, niestacj. 12 b. ćwiczenia audytoryjne - liczba godzin: stacj: 10, niestacj. 4
Metody dydaktyczne:	dyskusja, konsultacje, wykład konwersacyjny, grupowe projekty studenckie
Wymagania formalne i założenia wstępne:	brak

Efekty uczenia się:	**Wiedza - Zna i rozumie:** 01 - Potrafi objaśnić istotę i znaczenie procesu doradczego 02 -Potrafi zidentyfikować czynniki wpływające na skuteczność procesu doradczego	**Umiejętności - Potrafi:** 03 -Zna i rozróżnia style doradzania 04 -Posiada umiejętność stosowania odpowiednich metod doradczych	**Kompetencje - Jest gotów do:** 05 -ma świadomość występowania sytuacji problemowych i rozwiązywania ich z wykorzystaniem wiedzy z zakresu poradnictwa

Sposób weryfikacji efektów uczenia się:	ocena aktywności w trakcie zajęć (efekty: 04), test (pisemny lub komputerowy) (efekty: 01,02,03,05)
Forma dokumentacji osiągniętych efektów uczenia się:	prace pisemne, karty oceny studenta (w tym na listach obecności)
Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową:	ocena aktywności w trakcie zajęć - 10%, test (pisemny lub komputerowy) - 90%
Miejsce realizacji zajęć:	sala dydaktyczna

Literatura podstawowa i uzupełniająca:

1. Sikorska –Wolak I., Krzyżanowska K., Parzonko A.J., Doradztwo w zmieniającej się sytuacji społeczno – ekonomicznej obszarów wiejskich, Wydawnictwo SGGW, Warszawa 2014
2. Zawisza S., Procesy komunikowania w doradztwie. Teoria i badania empiryczne, Wydawnictwo ATR w Bydgoszczy, Bydgoszcz 2003
3. Kujawiński W., Metodyka doradztwa rolniczego. CDR w Brwinowie O/Poznań,. Poznań 2009
4. Kargulowa, A.2004. O teorii i praktyce poradnictwa. Wydawnictwo Naukowe PWN. Warszawa.|

Uwagi:
lw, ogólne

Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot:	
Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych dla zajęć efektów uczenia się - na tej podstawie należy wypełnić pole ECTS:	**75/75**
Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia:	**2.4/1.8 ECTS**

Tabela zgodności kierunkowych efektów uczenia się z efektami przedmiotu:

Kategoria efektu	Efekty uczenia się dla zajęć:	Odniesienie do efektów dla programu studiów dla kierunku	Oddziaływanie zajęć na efekt kierunkowy*)
Wiedza	01 - Potrafi objaśnić istotę i znaczenie procesu doradczego	Z1_W02	2
	02 -Potrafi zidentyfikować czynniki wpływające na skuteczność procesu doradczego	Z1_W02	2
Umiejętności	03 -Zna i rozróżnia style doradzania	Z1_U02	2
	04 -Posiada umiejętność stosowania odpowiednich metod doradczych	Z1_U05	2
Kompetencje	05 -ma świadomość występowania sytuacji problemowych i rozwiązywania ich z wykorzystaniem wiedzy z zakresu poradnictwa	Z1_K04	2

*) 3 – zaawansowany i szczegółowy, 2 – znaczący, 1 – podstawowy