Opis zajęć (sylabus): Kierunki rozwoju regionów w Unii Europejskiej

Nazwa zajęć:	**Kierunki rozwoju regionów w Unii Europejskiej**	**ECTS**	**3**
Nazwa zajęć w j. angielskim:	Trends of regions' development in the European Union		
Zajęcia dla kierunku studiów:	**Turystyka i Rekreacja**		

Język wykładowy: **polski**		Poziom studiów: **2**	
Forma studiów: **stacjonarne i niestacjonarne**	Status zajęć: **kierunkowy - do wyboru**	Numer semestru: **semestr letni**	
Rok akademicki, od którego obowiązuje opis (rocznik):		**2020/2021**	Numer katalogowy: **EKR-TU-2SZ-X-59-KF-2020**

Koordynator zajęć:	**dr hab. Nina Drejerska, Profesor Uczelni**		
Prowadzący zajęcia:	**dr Nina Drejerska** **dr Iwona Pomianek**		
Jednostka realizująca:	**Katedra Polityki Rozwoju i Marketingu**		
Jednostka zlecająca:	**Wydział Ekonomiczny**		
Założenia, cele i opis zajęć:	a. przekazanie wiedzy z zakresu diagnozy poziomu rozwoju społeczno-gospodarczego i programowania rozwoju regionów Unii Europejskie b. zrozumienie relacji pomiędzy poziomem europejskim, krajowym a regionalnym w programowaniu rozwoju regionów c. rozwinięcie umiejętności pracy własnej w oparicu o wiele różnych źródeł informacji **Wykład** Definicje regionu, regiony funkcjonalne. Charakterystyka społeczno-gospodarcza regionów Unii Europejskiej i kierunki ich rozwoju. Specjalizacja vs. zrównoważony rozwój. Miary statystyczne poziomu rozwoju, źródła informacji. Europejska polityka rozwoju regionalnego – znaczenie, instytucje, uwarunkowania, zadania, instrumenty. Programowanie rozwoju na poziomie regionalnym, uczestnictwo władz regionalnych w programowaniu krajowej i europejskiej polityki rozwoju. Źródła pozyskiwania dochodów budżetowych regionów UE. Kierunki wydatkowania środków w ramach polityki rozwoju regionów UE (infrastruktura techniczna, przedsiębiorczość, ochrona środowiska, rynek pracy, edukacja, pomoc społeczna i ochrona zdrowia). Europejskie stowarzyszenia regionów, euroregiony – dotychczasowe doświadczenia współpracy i sytuacja obecna. Współpraca samorządów regionalnych z organizacjami pozarządowymi (NGO's), partnerstwo publiczno-prywatne. **Ćwiczenia** Badanie własne wybranego regionu funkcjonalnego w UE i prezentacja wyników.		
Formy dydaktyczne, liczba godzin:	a. wykład - liczba godzin: stacj: 20, niestacj. 12 b. ćwiczenia audytoryjne - liczba godzin: stacj: 10, niestacj. 4		
Metody dydaktyczne:	dyskusja, projekt badawczy, analiza i interpretacja tekstów źródłowych, wykład konwersacyjny, studium przypadku		
Wymagania formalne i założenia wstępne:			
Efekty uczenia się:	**Wiedza - Zna i rozumie:** 1. Absolwent zna i rozumie główne tendencje rozwojowe w zakresie nauk ekonomicznych odnoszące się do rozwoju regionów, w Polsce i pozostałych krajach UE 2. Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu główne współczesne ekonomiczno-społeczne problemy regionów w kraju i Europie oraz złożone uwarunkowania wpływające na wzmacnianie pozytywnych zmian i ograniczanie negatywnych.	**Umiejętności - Potrafi:** 3. Absolwent potrafi formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami ekonomicznymi w skali regionu. 4. Absolwent potrafi komunikować się z otoczeniem i korzystać ze źródeł informacji w języku obcym w zakresie ekonomii, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (projekt badawczy nt. wybranego regionu funkcjonalnego w UE)	**Kompetencje - Jest gotów do:** 5. Absolwent jest gotów do krytycznej oceny własnej wiedzy i odbieranych informacji w zakresie zagadnień rozwoju regionalnego, uznawania znaczenia wiedzy w życiu zawodowym oraz poszukiwania informacji z wiarygodnych źródeł. 6. Absolwent jest gotów do podejmowania i organizowania działalności w zakresie zagadnień społeczno-gospodarczych związanych z rozwojem regionalnym (z punktu widzenia władz krajowych, regionalnych, lokalnych jak również podmiotów gospodarczych czy osób indywidualnych)
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:	ocena wystąpień w trakcie zajęć (efekty: 1,2,3,4,5,6), ocena wykonania zadania projektowego (efekty: 1,2,3,4,5,6), ocena aktywności w trakcie zajęć (efekty: 1,2,3,5)		

Forma dokumentacji osiągniętych efektów uczenia się:	złożone projekty, karty oceny studenta (w tym na listach obecności)
Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową:	ocena wystąpień w trakcie zajęć - 30%, ocena wykonania zadania projektowego - 50%, ocena aktywności w trakcie zajęć - 20%
Miejsce realizacji zajęć:	sale dydaktyczne

Literatura podstawowa i uzupełniająca:

1. Szewczuk A., Kogut-Jaworska M., Zioło M., 2011 Rozwój lokalny i regionalny. Teoria i praktyka. Wydawnictwo CH Beck.
2. Aktualne dokumenty diagnostyczne i programowe z zakresu rozwoju regionów funkcjonalnych
3. Aktualne statystyki oraz publikacje GUS i Eurostatu

Uwagi:
+, ver-lw, grupa "ogólne"

Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot:	
Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych dla zajęć efektów uczenia się - na tej podstawie należy wypełnić pole ECTS:	**64/64**
Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia:	**1.28/0.72 ECTS**

Tabela zgodności kierunkowych efektów uczenia się z efektami przedmiotu:

Kategoria efektu	Efekty uczenia się dla zajęć:	Odniesienie do efektów dla programu studiów dla kierunku	Oddziaływanie zajęć na efekt kierunkowy*)
Wiedza	1. Absolwent zna i rozumie główne tendencje rozwojowe w zakresie nauk ekonomicznych odnoszące się do rozwoju regionów, w Polsce i pozostałych krajach UE	TR2_KW01	3
	2. Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu główne współczesne ekonomiczno-społeczne problemy regionów w kraju i Europie oraz złożone uwarunkowania wpływające na wzmacnianie pozytywnych zmian i ograniczanie negatywnych.	TR2_KW02	3
Umiejętności	3. Absolwent potrafi formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami ekonomicznymi w skali regionu.	TR2_KU03	3
	4. Absolwent potrafi komunikować się z otoczeniem i korzystać ze źródeł informacji w języku obcym w zakresie ekonomii, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (projekt badawczy nt. wybranego regionu funkcjonalnego w UE)	TR2_KU04	3
Kompetencje	5. Absolwent jest gotów do krytycznej oceny własnej wiedzy i odbieranych informacji w zakresie zagadnień rozwoju regionalnego, uznawania znaczenia wiedzy w życiu zawodowym oraz poszukiwania informacji z wiarygodnych źródeł.	TR2_KK01	3
	6. Absolwent jest gotów do podejmowania i organizowania działalności w zakresie zagadnień społeczno-gospodarczych związanych z rozwojem regionalnym (z punktu widzenia władz krajowych, regionalnych, lokalnych jak również podmiotów gospodarczych czy osób indywidualnych)	TR2_KK02	2

*) 3 – zaawansowany i szczegółowy, 2 – znaczący, 1 – podstawowy