Opis zajęć (sylabus): Doradztwo rolnicze

Nazwa zajęć:	**Doradztwo rolnicze**	**ECTS**	**3**
Nazwa zajęć w j. angielskim:	Agricultural consulting		
Zajęcia dla kierunku studiów:	**Turystyka i Rekreacja**		

Język wykładowy: **polski**		Poziom studiów: **2**	
Forma studiów: **stacjonarne i niestacjonarne**	Status zajęć: **kierunkowy - do wyboru**	Numer semestru: **semestr letni**	
Rok akademicki, od którego obowiązuje opis (rocznik):		**2020/2021**	Numer katalogowy: **EKR-TU-2SZ-X-47-KF-2020**

Koordynator zajęć:	**dr inż. Anna Parzonko, Adiunkt**		
Prowadzący zajęcia:	**dr inż. Anna Parzonko**		
Jednostka realizująca:	**Katedra Turystyki, Komunikowania Społecznego i Doradztwa**		
Jednostka zlecająca:	**Wydział Ekonomiczny**		
Założenia, cele i opis zajęć:	a. przekazanie studentom wiedzy z zakresu podstaw teoretycznych doradztwa z wyszczególnieniem doradztwa rolniczego b. ukazanie roli doradztwa w stymulowaniu procesów innowacyjnych w rolnictwie c. przygotowanie do pełnienia roli doradcy, d. nabycie przez studentów umiejętności posługiwania się podstawowym wachlarzem form i metod doradczych. **Wykład** Doradztwo jako działalność praktyczna i przedmiot badań naukowych. Definicje, rodzaje, funkcje i formy organizacyjne doradztwa rolniczego. Interdyscyplinarny charakter doradztwa rolniczego. Organizacja doradztwa rolniczego w Polsce i innych krajach. Elementy procesu doradczego. Rola doradztwa rolniczego w kreowaniu i wdrażaniu postępu w rolnictwie. Sylwetka społeczno - zawodowa doradcy rolniczego - problematyka kwalifikacji ogólnych i szczegółowych, jakie powinien posiadać doradca. Funkcje i cechy skutecznego doradcy rolniczego. Podmiotowość poradobiorcy. Podstawy metodyki doradztwa rolniczego (definicje i rodzaje form i metod stosowanych w praktyce doradczej). **Ćwiczenia** Sposoby prowadzenia rozmowy doradczej. Projektowanie skutecznych komunikatów doradczych. Charakterystyka grup metod oświatowo – doradczych. Wskazania metodyczne dotyczące posługiwania się wybranymi metodami pracy oświatowej. Rodzaje i charakterystyka metod praktyczno – doświadczalnych oraz wskazania metodyczne przy posługiwaniu się tymi metodami. Kryteria doboru i warunki skuteczności metod pracy doradczej. Kształtowanie umiejętności prowadzenia doradztwa ukierunkowanego na rozwiązywanie problemów doradczych. Proces diagnozowania i rozwiązywania problemów doradczych.		
Formy dydaktyczne, liczba godzin:	a. wykład - liczba godzin: stacj: 20, niestacj. 12 b. ćwiczenia audytoryjne - liczba godzin: stacj: 10, niestacj. 4		
Metody dydaktyczne:	dyskusja, konsultacje, wykład konwersacyjny, grupowe projekty studenckie		
Wymagania formalne i założenia wstępne:	brak		
Efekty uczenia się:	**Wiedza - Zna i rozumie:** 01 - Potrafi objaśnić istotę i znaczenie procesu doradczego 02 -Potrafi zidentyfikować czynniki wpływające na skuteczność procesu doradczego	**Umiejętności - Potrafi:** 03 -Zna i rozróżnia style doradzania 04 -Posiada umiejętność stosowania odpowiednich metod doradczych	**Kompetencje - Jest gotów do:** 05 -ma świadomość występowania sytuacji problemowych i rozwiązywania ich z wykorzystaniem wiedzy z zakresu poradnictwa
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:	ocena aktywności w trakcie zajęć (efekty: 4,05), test (pisemny lub komputerowy) (efekty: 01,02,03,)		
Forma dokumentacji osiągniętych efektów uczenia się:	prace pisemne, karty oceny studenta (w tym na listach obecności)		
Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową:	ocena aktywności w trakcie zajęć - 20%, test (pisemny lub komputerowy) - 80%		
Miejsce realizacji zajęć:	sala dydaktyczna		

Literatura podstawowa i uzupełniająca:

1. Sikorska –Wolak I., Krzyżanowska K., Parzonko A.J., Doradztwo w zmieniającej się sytuacji społeczno – ekonomicznej obszarów wiejskich, Wydawnictwo SGGW, Warszawa 2014
2. Zawisza S., Procesy komunikowania w doradztwie. Teoria i badania empiryczne, Wydawnictwo ATR w Bydgoszczy, Bydgoszcz 2003
3. Kujawiński W., Metodyka doradztwa rolniczego. CDR w Brwinowie O/Poznań,. Poznań 2009.|
4. Kargulowa, A.2004. O teorii i praktyce poradnictwa. Wydawnictwo Naukowe PWN. Warszawa

Uwagi:
+, ver-lw, ogólne

Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot:	
Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych dla zajęć efektów uczenia się - na tej podstawie należy wypełnić pole ECTS:	**75/76**
Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia:	**2.4/1.84 ECTS**

Tabela zgodności kierunkowych efektów uczenia się z efektami przedmiotu:

Kategoria efektu	Efekty uczenia się dla zajęć:	Odniesienie do efektów dla programu studiów dla kierunku	Oddziaływanie zajęć na efekt kierunkowy*)
Wiedza	01 - Potrafi objaśnić istotę i znaczenie procesu doradczego	TR2_KW05	2
	02 -Potrafi zidentyfikować czynniki wpływające na skuteczność procesu doradczego	TR2_KW05	2
Umiejętności	03 -Zna i rozróżnia style doradzania	TR2_KU05	2
	04 -Posiada umiejętność stosowania odpowiednich metod doradczych	TR2_KUO5	2
Kompetencje	05 -ma świadomość występowania sytuacji problemowych i rozwiązywania ich z wykorzystaniem wiedzy z zakresu poradnictwa	TR2_KK02	2

*) 3 – zaawansowany i szczegółowy, 2 – znaczący, 1 – podstawowy