Opis zajęć (sylabus): Podstawy teorii kapitału ludzkiego

Nazwa zajęć:	**Podstawy teorii kapitału ludzkiego**	**ECTS**	**3**
Nazwa zajęć w j. angielskim:	Basis of Theory of Human Capital		
Zajęcia dla kierunku studiów:	**Turystyka i Rekreacja**		

Język wykładowy: **polski**		Poziom studiów: **1**	
Forma studiów: **stacjonarne i niestacjonarne**	Status zajęć: **kierunkowy - do wyboru**	Numer semestru: **semestr letni**	
Rok akademicki, od którego obowiązuje opis (rocznik):		**2020/2021**	Numer katalogowy: **EKR-TU-1SZ-X-64-KF-2020**

Koordynator zajęć:	**dr Ewa Stawicka, Adiunkt**
Prowadzący zajęcia:	**Ewa Stawicka** **w ramach zastępstawa pracownicy KEE,KiD**
Jednostka realizująca:	**Instytut Zarządzania**
Jednostka zlecająca:	**Wydział Ekonomiczny**
Założenia, cele i opis zajęć:	a. Dostarczenie elementarnych wiadomości dotyczących istoty i znaczenia kapitału ludzkiego w gospodarce b. Wytworzenie umiejętności analizy różnych koncepcji dotyczących roli człowieka w gospodarce c. Przegląd koncepcji na temat kapitału ludzkiego w ujęciu historycznym **Wykład** Pojecie kapitału ludzkiego, historyczne uwarunkowania i przyczyny zainteresowania kapitałem ludzkim, człowiek, jego wiedza, umiejętności jako kapitał w myśli ekonomicznej - śladem J. B. Saya, J. S. Milla i A. Mrschalla, A. Mullera i F. Lista, A. Smitha , D. Ricardo, K. Marksa –analiza różnych koncepcji, historyczne ujecieszkół myślenia na temat kapitału ludzkiego - od istoty miejsca i roli człowieka jako czynnika produkcji do teorii kapitału ludzkiego, elementy kapitału ludzkiego i mierzenie ekonomicznej wartości człowieka, zwrócenie uwagi na nowe trendy, prognozy, przewidywania, inwestycje w człowieka: kształcenie – zdobywanie wiedzy jako inwestycja, poprawa wyżywienia, inwestowanie w ludzkie zdrowie, produkcja i akumulacja kapitału ludzkiego, zarobki stracone jako koszt akumulacji kapitału ludzkiego (model G.S Beckera, model optymalizacji nakładów na tworzenie kapitału ludzkiego, model produkcji kapitału ludzkiego), skala mikro a skala makro w kontekście zagadnienia akumulacji kapita **Ćwiczenia** Kapitał ludzki w ujęciu teoretycznym, podstawy teorii, podejścia do człowieka "od dodatku do maszyny do inwestowania w kapitał ludzki", efekty zmian jakości czynnika ludzkiego jako problem analityczny, analiza jakości czynnika ludzkiego według róznych podejść np. H. Correi, Mc Mahona , pola aktywności człowieka , jakość kapitału a tworzenie i przepływ nowych technologii, innowacji, programy badawcze teorii kapitału ludzkiego analiza jakości kapitału ludzkiego jako dźwigni zysku w gospodarce wiedzy, jakość kapitału ludzkiego a budowanie społeczeństwa wiedzy, jakość czynnika ludzkiego a wzrost gospodarczy, jak kształtuje się konkurencyjność Polski w UE i stan gospodarki opartej na wiedzy na tle innych krajów (stan i poziom kapitału ludzkiego, gospodarki opartej na wiedzy), tworzenie własnej definicji kapitału ludzkiego.
Formy dydaktyczne, liczba godzin:	a. wykład - liczba godzin: stacj: 20, niestacj. 12 b. ćwiczenia audytoryjne - liczba godzin: stacj: 10, niestacj. 4
Metody dydaktyczne:	analiza i interpretacja tekstów źródłowych, wykład konwersacyjny, studium przypadku
Wymagania formalne i założenia wstępne:	

Efekty uczenia się:	**Wiedza - Zna i rozumie:** 1. Zna potrzeby i zakres szeroko podjętego zagadnienia kapitału ludzkiego 2. Prawidłowości i skutki działalności człowieka oraz zasady tworzenia i rozwijania form indywidualnej przedsiębiorczości	**Umiejętności - Potrafi:** 3. Identyfikować nowe wyzwania oraz współdziałać i pracować w zespole, interdyscyplinarnym, przyjmując rożne role 4. Samodzielnie doskonalić wiedze oraz umiejętności profesjonalne, badawcze, interdyscyplinarne	**Kompetencje - Jest gotów do:** 5. Do uznawania wiedzy w życiu zawodowym, oraz poszukiwania wiedzy wśród ekspertów 6. Do prowadzenia działalność zawodowej w sposób etyczny oraz zapewniając dorobek i tradycje zawodu i kierunku

Sposób weryfikacji efektów uczenia się:	egzamin pisemny (efekty: 1,2,4,5), ocena wystąpień w trakcie zajęć (efekty: 1,2,3,4,5,6), ocena prac wykonywanych w ramach pracy własnej studenta (efekty: 1,2,3,4,5,6)
Forma dokumentacji osiągniętych efektów uczenia się:	prace pisemne, karty oceny studenta (w tym na listach obecności)
Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową:	egzamin pisemny - 50%, ocena wystąpień w trakcie zajęć - 30%, ocena prac wykonywanych w ramach pracy własnej studenta - 20%

Miejsce realizacji zajęć:	sala dydaktyczna

Literatura podstawowa i uzupełniająca:

1. Bartkowiak R.: Historia myśli ekonomicznej. PWE, 2008.
2. Pocztowski A. : Zarządzanie zasobami ludzkimi. Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne. Warszawa 2007.
3. Jac Fitz-enz: Rentowność inwestycji w kapitał ludzki. Oficyna Ekonomiczna. Kraków, 2001.

Uwagi:
+, ver-lw, ogólne

Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot:	
Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych dla zajęć efektów uczenia się - na tej podstawie należy wypełnić pole ECTS:	**75/75**
Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia:	**1.2/1 ECTS**

Tabela zgodności kierunkowych efektów uczenia się z efektami przedmiotu:

Kategoria efektu	Efekty uczenia się dla zajęć:	Odniesienie do efektów dla programu studiów dla kierunku	Oddziaływanie zajęć na efekt kierunkowy*)
Wiedza	1. Zna potrzeby i zakres szeroko podjętego zagadnienia kapitału ludzkiego	TR1_KW01	2
	2. Prawidłowości i skutki działalności człowieka oraz zasady tworzenia i rozwijania form indywidualnej przedsiębiorczości	TR1_KW04	2
Umiejętności	3. Identyfikować nowe wyzwania oraz współdziałać i pracować w zespole, interdyscyplinarnym, przyjmując rożne role	TR1_KU03	2
	4. Samodzielnie doskonalić wiedze oraz umiejętności profesjonalne, badawcze, interdyscyplinarne	TR1_KU06	2
Kompetencje	5. Do uznawania wiedzy w życiu zawodowym, oraz poszukiwania wiedzy wśród ekspertów	TR1_KK01	2
	6. Do prowadzenia działalność zawodowej w sposób etyczny oraz zapewniając dorobek i tradycje zawodu i kierunku	TR1_KK03	2

*) 3 – zaawansowany i szczegółowy, 2 – znaczący, 1 – podstawowy