

## Opis zajęć (syllabus): Kierunki rozwoju regionów w Unii Europejskiej

Nazwa zajęć:	<b>Kierunki rozwoju regionów w Unii Europejskiej</b>	<b>ECTS</b>	<b>3</b>
Nazwa zajęć w j. angielskim:	Trends of regions' development in the European Union		
Zajęcia dla kierunku studiów:	<b>Finanse i Rachunkowość</b>		

Język wykładowy: <b>polski</b>		Poziom studiów: <b>2</b>	
Forma studiów: <b>stacjonarne i niestacjonarne</b>	Status zajęć: <b>kierunkowy - do wyboru</b>	Numer semestru: <b>semestr letni</b>	
Rok akademicki, od którego obowiązuje opis (rocznik):		<b>2019/2020</b>	Numer katalogowy: <b>EKR-F-2SZ-X-59-KF-2019</b>

Koordinator zajęć:	<b>dr Nina Drejerska</b>		
Prowadzący zajęcia:	<b>dr Nina Drejerska dr Iwona Pomianek</b>		
Jednostka realizująca:	<b>Katedra Polityki Rozwoju i Marketingu</b>		
Jednostka zlecająca:	<b>Wydział Ekonomiczny</b>		
Założenia, cele i opis zajęć:	<p>a.przekazanie wiedzy z zakresu diagnozy poziomu rozwoju społeczno-gospodarczego i programowania rozwoju regionów Unii Europejskiej  b.zrozumienie relacji pomiędzy poziomem europejskim, krajowym a regionalnym w programowaniu rozwoju regionów  c.rozwiniecie umiejętności pracy własnej w oparciu o wiele różnych źródeł informacji</p> <p><b>Wykład</b>  Definicje regionu, regiony funkcjonalne. Charakterystyka społeczno-gospodarcza regionów Unii Europejskiej i kierunki ich rozwoju. Specjalizacja vs. zrównoważony rozwój. Miary statystyczne poziomu rozwoju, źródła informacji. Europejska polityka rozwoju regionalnego – znaczenie, instytucje, uwarunkowania, zadania, instrumenty. Programowanie rozwoju na poziomie regionalnym, uczestnictwo władz regionalnych w programowaniu krajowej i europejskiej polityki rozwoju. Źródła pozyskiwania dochodów budżetowych regionów UE. Kierunki wydatkowania środków w ramach polityki rozwoju regionów UE (infrastruktura techniczna, przedsiębiorczość, ochrona środowiska, rynek pracy, edukacja, pomoc społeczna i ochrona zdrowia). Europejskie stowarzyszenia regionów, euroregiony – dotychczasowe doświadczenia współpracy i sytuacja obecna. Współpraca samorządów regionalnych z organizacjami pozarządowymi (NGO's), partnerstwo publiczno-prywatne.</p> <p><b>Cwiczenia</b>  Badanie własne wybranego regionu funkcjonalnego w UE i prezentacja wyników. Prezentacja zaliczeniowa możliwa w trakcie semestru.</p>		
Formy dydaktyczne, liczba godzin:	a.wykład - liczba godzin: stacj: 20, niestacj. 12 b.ćwiczenia audytoryjne - liczba godzin: stacj: 10, niestacj. 4		
Metody dydaktyczne:	dyskusja, projekt badawczy, analiza i interpretacja tekstów źródłowych, wykład konwersacyjny, studium przypadku		
Wymagania formalne i założenia wstępne:			
Efekty uczenia się:	<p><b>Wiedza - Zna i rozumie:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Absolwent zna i rozumie główne tendencje rozwojowe w zakresie nauk ekonomicznych odnoszące się do rozwoju regionów, w Polsce i pozostałych krajach UE</li> <li>2. Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu główne współczesne ekonomiczno-społeczne problemy regionów w kraju i Europie oraz złożone uwarunkowania wpływające na wzmacnianie pozytywnych zmian i ograniczanie negatywnych.</li> </ol>	<p><b>Umiejętności - Potrafi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Absolwent potrafi formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami ekonomicznymi w skali regionu.</li> <li>4. Absolwent potrafi komunikować się z otoczeniem i korzystać ze źródeł informacji w języku obcym w zakresie ekonomii, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (projekt badawczy nt. wybranego regionu funkcjonalnego w UE)</li> </ol>	<p><b>Kompetencje - Jest gotów do:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Absolwent jest gotów do krytycznej oceny własnej wiedzy i odbieranych informacji w zakresie zagadnień rozwoju regionalnego, uznawania znaczenia wiedzy w życiu zawodowym oraz poszukiwania informacji z wiarygodnych źródeł.</li> <li>6. Absolwent jest gotów do podejmowania i organizowania działalności w zakresie zagadnień społeczno-gospodarczych związanych z rozwojem regionalnym (z punktu widzenia władz krajowych, regionalnych, lokalnych jak również podmiotów gospodarczych czy osób indywidualnych)</li> </ol>
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:	ocena wystąpień w trakcie zajęć (efekty: 1,2,3,4,5,6), ocena wykonania zadania projektowego (efekty: 1,2,3,4,5,6), ocena aktywności w trakcie zajęć (efekty: 1,2,3,5)		

Forma dokumentacji osiągniętych efektów uczenia się:	złożone projekty, karty oceny studenta (w tym na listach obecności)
Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową:	ocena wystąpień w trakcie zajęć - 30%, ocena wykonania zadania projektowego - 50%, ocena aktywności w trakcie zajęć - 20%
Miejsce realizacji zajęć:	sale dydaktyczne
Literatura podstawowa i uzupełniająca: 1. Szewczuk A., Kogut-Jaworska M., Ziolo M., 2011 Rozwój lokalny i regionalny. Teoria i praktyka. Wydawnictwo CH Beck. 2. Aktualne dokumenty diagnostyczne i programowe z zakresu rozwoju regionów funkcjonalnych 3. Aktualne statystyki oraz publikacje GUS i Eurostatu.]	
Uwagi: +, ver-lw, grupa "ogólne"	

<b>Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot:</b>	
Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych dla zajęć efektów uczenia się - na tej podstawie należy wypełnić pole ECTS:	<b>64/64</b>
Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia:	<b>1.28/0.72 ECTS</b>

<b>Tabela zgodności kierunkowych efektów uczenia się z efektami przedmiotu:</b>			
Kategoria efektu	Efekty uczenia się dla zajęć:	Odniesienie do efektów dla programu studiów dla kierunku	Oddziaływanie zajęć na efekt kierunkowy*)
Wiedza	1. Absolwent zna i rozumie główne tendencje rozwojowe w zakresie nauk ekonomicznych odnoszące się do rozwoju regionów, w Polsce i pozostałych krajach UE	FIR2_KW01	3
	2. Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu główne współczesne ekonomiczno-społeczne problemy regionów w kraju i Europie oraz złożone uwarunkowania wpływające na wzmacnianie pozytywnych zmian i ograniczanie negatywnych.	FIR2_KW05	3
Umiejętności	3. Absolwent potrafi formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami ekonomicznymi w skali regionu.	FIR2_KU01	3
	4. Absolwent potrafi komunikować się z otoczeniem i korzystać ze źródeł informacji w języku obcym w zakresie ekonomii, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (projekt badawczy nt. wybranego regionu funkcjonalnego w UE)	FIR2_KU05	3
Kompetencje	5. Absolwent jest gotów do krytycznej oceny własnej wiedzy i odbieranych informacji w zakresie zagadnień rozwoju regionalnego, uznawania znaczenia wiedzy w życiu zawodowym oraz poszukiwania informacji z wiarygodnych źródeł.	FIR2_KK01	3
	6. Absolwent jest gotów do podejmowania i organizowania działalności w zakresie zagadnień społeczno-gospodarczych związanych z rozwojem regionalnym (z punktu widzenia władz krajowych, regionalnych, lokalnych jak również podmiotów gospodarczych czy osób indywidualnych)	FIR2_KK02	2

\*) 3 - zaawansowany i szczegółowy, 2 - znaczący, 1 - podstawowy