Opis zajęć (sylabus): Diagnostyka kompetencji zawodowych

Nazwa zajęć:	**Diagnostyka kompetencji zawodowych**	**ECTS**	**3**
Nazwa zajęć w j. angielskim:	Diagnostics of proffesional competence		
Zajęcia dla kierunku studiów:	**Finanse i Rachunkowość**		

Język wykładowy: **polski**		Poziom studiów: **2**	
Forma studiów: **stacjonarne i niestacjonarne**	Status zajęć: **kierunkowy - do wyboru**	Numer semestru: **semestr letni**	
Rok akademicki, od którego obowiązuje opis (rocznik):		**2020/2021**	Numer katalogowy: **EKR-F-2SZ-X-42-KF-2020**

Koordynator zajęć:	**dr inż. Marzena Kacprzak, adiunkt**
Prowadzący zajęcia:	**dr inż. Marzena Kacprzak, adiunkt**
Jednostka realizująca:	**Katedra Polityki Rozwoju i Marketingu**
Jednostka zlecająca:	**Wydział Ekonomiczny**
Założenia, cele i opis zajęć:	a. Zapoznanie studentów z pojęciami kompetencji przydatności zawodowej. b. Zapoznanie studentów z rodzajami kompetencji oraz metodami ich pomiaru. c. Zdobycie wiedzy i umiejętności z zakresu diagnozowania ważnych kompetencji w planowaniu i rozwoju kariery zawodowej. d. Diagnozowanie systemu wartości cenionych w pracy zawodowej. **Wykład** Pojęcie kompetencji zawodowych, umiejętności i przydatności zawodowej w różnych etapach rozwoju człowieka. Rodzaje i kryteria podziału kompetencji. Bilans kompetencji jako metoda diagnozy osobowości zawodowej. Umiejętność znalezienia pracy i osiągania sukcesów zawodowych.Etapy bilansu kompetencji zawodowych. Metody diagnozy kompetencji. Praca zawodowa a kompetencje pracownika. Komponenty kompetencji społecznych pracownika. Motywacja do pracy. Hierarchia wartości a typy kompetencji społecznych. **Ćwiczenia** System edukacyjny w zaspokajaniu potrzeb pracy. Analiza przydatności zawodowej na stanowisku pracy. Metody badań przydatności zawodowej w różnych etapach i sytuacjach związanych z rozwojem kariery zawodowej. Profile kompetencji zawodowych. Przydatność zawodowa jako kryterium wyników pracy.
Formy dydaktyczne, liczba godzin:	a. wykład - liczba godzin: stacj: 20, niestacj. 12 b. ćwiczenia audytoryjne - liczba godzin: stacj: 10, niestacj. 4
Metody dydaktyczne:	dyskusja, rozwiązywanie problemu, konsultacje, warsztaty
Wymagania formalne i założenia wstępne:	Nie dotyczy

Efekty uczenia się:			
	Wiedza - Zna i rozumie: 1. Zna i rozumie rozszerzone podstawy teoretyczne zjawisk zachodzących w gospodarce, z uwzględnieniem sektora rolno-spożywczego	**Umiejętności - Potrafi:** 2. Potrafi samodzielnie planować dalszy rozwój pod względem zawodowym i społecznym i ukierunkować innych w tym zakresie	**Kompetencje - Jest gotów do:** 3. Jest gotów do prowadzenia działalności zawodowej w sposób odpowiedzialny społecznie, przedsiębiorczy, etyczny i zgodny z interesem publicznym, a także rozwijania dorobku zawodowego i podtrzymywania etosu zawodu, a także myślenia w sposób przedsiębiorczy

Sposób weryfikacji efektów uczenia się:	ocena wystąpień w trakcie zajęć (efekty: 1), ocena prac wykonywanych w ramach pracy własnej studenta (efekty: 1), ocena aktywności w trakcie zajęć (efekty: 1), test (pisemny lub komputerowy) (efekty: 1)
Forma dokumentacji osiągniętych efektów uczenia się:	prace pisemne, złożone projekty, karty oceny studenta (w tym na listach obecności)
Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową:	ocena wystąpień w trakcie zajęć - 30%, ocena prac wykonywanych w ramach pracy własnej studenta - 30%, ocena aktywności w trakcie zajęć - 10%, test (pisemny lub komputerowy) - 30%
Miejsce realizacji zajęć:	sala dydaktyczna (wykładowa/ćwiczeniowa)

Literatura podstawowa i uzupełniająca:

1. Sajkiewicz A.(red.), Kompetencje menedżerów w organizacji uczącej się, Wyd. Difin, warszawa 2008.
2. Magala S. J., Kompetencje międzykulturowe, Wyd. Wolters Kluwer, Warszawa 2011.
3. Jurek P., Metody pomiaru kompetencji zawodowych, Wyd. Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej, Departament Rynku Pracy, Warszawa 2012.
4. Brzychcy K., Regionalny rynek pracy – relacje ekonomiczne, organizacyjne i społeczne. CeDeWu, Warszawa 2013.
5. Żylińska M., Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi, Uniwersytet Mikołaja Kopernika, Toruń 2013.
6. Kompetencje zdobywane w ramach wolontariatu europejskiego w kontekście wymogów rynku pracy, Raport z badania, FRSE, Warszawa 2018.
7. Kwiatkowski S., Kompetencje przyszłości, FRSE, Warszawa 2018.
8. Opis uniwersalnych kompetencji menedżerskich, PARP, Warszawa 2019.

Uwagi:

Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot:	
Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych dla zajęć efektów uczenia się - na tej podstawie należy wypełnić pole ECTS:	**78/82**
Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia:	**1.32/0.76 ECTS**

Tabela zgodności kierunkowych efektów uczenia się z efektami przedmiotu:

Kategoria efektu	Efekty uczenia się dla zajęć:	Odniesienie do efektów dla programu studiów dla kierunku	Oddziaływanie zajęć na efekt kierunkowy*)
Wiedza	1. Zna i rozumie rozszerzone podstawy teoretyczne zjawisk zachodzących w gospodarce, z uwzględnieniem sektora rolno-spożywczego	FIR2 _KW01	2
Umiejętności	2. Potrafi samodzielnie planować dalszy rozwój pod względem zawodowym i społecznym i ukierunkować innych w tym zakresie	FIR2 _KU07	3
Kompetencje	3. Jest gotów do prowadzenia działalności zawodowej w sposób odpowiedzialny społecznie, przedsiębiorczy, etyczny i zgodny z interesem publicznym, a także rozwijania dorobku zawodowego i podtrzymywania etosu zawodu, a także myślenia w sposób przedsiębiorczy	FIR2 _KK02	3

*) 3 – zaawansowany i szczegółowy, 2 – znaczący, 1 – podstawowy