

## Opis zajęć (syllabus): Techniki pracy umysłowej

Nazwa zajęć:	<b>Techniki pracy umysłowej</b>	<b>ECTS</b>	<b>3</b>
Nazwa zajęć w j. angielskim:	Mental work techniques		
Zajęcia dla kierunku studiów:	<b>Finanse i Rachunkowość</b>		

Język wykładowy: <b>polski</b>	Poziom studiów: <b>1</b>		
Forma studiów: <b>stacjonarne i niestacjonarne</b>	Status zajęć: <b>kierunkowy - do wyboru</b>	Numer semestru: <b>semestr letni</b>	
Rok akademicki, od którego obowiązuje opis (rocznik):		<b>2019/2020</b>	Numer katalogowy: <b>EKR-F-1SZ-X-88-KF-2019</b>

Koordinator zajęć:	<b>Dr hab. Marcin Ratajczak</b>		
Prowadzący zajęcia:	<b>Dr hab. Marcin Ratajczak</b>		
Jednostka realizująca:	<b>Instytut Zarządzania</b>		
Jednostka zlecająca:	<b>Wydział Ekonomiczny</b>		
Założenia, cele i opis zajęć:	<p>a. Upowszechnienie kultury pracy umysłowej, opanowanie podstawowych umiejętności potrzebnych w procesie studiowania i uczenia się.  b. Przybliżenie niekonwencjonalnych metod uczenia się.  c. Zapoznanie z technikami ułatwiającymi proces uczenia się.</p> <p><b>Wykład</b>  Podstawowe zasady pracy umysłowej studenta: kreatywność ludzka, poszukiwanie rozwiązań, szczęście, wzbudzenie ciekawości. Główne elementy sztuki twórczego myślenia i pracy umysłowej występujące u studentów: poszukiwanie pomysłów, umiejętne czytanie i notowanie, skuteczne korzystanie z ukrytych pokładów umysłu. Zastosowanie pracy umysłowej w praktyce (rebusy logiczne, zagadki umysłowe, iluzje). Mapy myśli – mind mapping (przygotowanie projektów przez studentów). Czynniki sytuacyjne warunkujące pracę studenta: sen, odpoczynek, odżywianie się, ubiór, miejsce do nauki, nauka na uczelni, nauka własna, inne obowiązki życiowe. Psychologiczne uwarunkowania pracy umysłowej studenta: pamięć, uwaga, myślenie, mowa, motywacja, emocje, zdolności, zainteresowania, doświadczenia. Mózg i jego funkcjonowanie – podstawowe informacje dla studentów na temat funkcjonowania półkul mózgowych, lateralizacji itp.; czynniki poprawiające pracę mózgu. Korzystanie z różnych źródeł informacji przez studentów.</p> <p><b>Cwiczenia</b>  Student jako odbiorca treści w przekazie bezpośrednim: notowanie – zapis wykładu, ćwiczeń, dyskusji i inne.  Student jako odbiorca informacji w przekazie pośrednim: studiowanie, korzystanie z książki, notatek itp. Praca studenta z książką: słowo drukowane (podział), czytanie, czytanie ze zrozumieniem, szybkie czytanie. Przekaz informacji przez studenta: rozmowa, dyskusja, referat, streszczenie, prezentacja.</p>		
Formy dydaktyczne, liczba godzin:	a. wykład - liczba godzin: stacj: 20, niestacj. 12 b. ćwiczenia audytoryjne - liczba godzin: stacj: 10, niestacj. 4		
Metody dydaktyczne:	dyskusja, rozwiązywanie problemu, konsultacje, studium przypadku, indywidualne projekty studenckie, zespołowe projekty studenckie		
Wymagania formalne i założenia wstępne:	Nie dotyczy.		
Efekty uczenia się:	<b>Wiedza - Zna i rozumie:</b> 1. Ma podstawową wiedzę o człowieku, w szczególności w kontekście pracy umysłowej. 2. Ma podstawową wiedzę z dziedziny nauk ekonomicznych i ich relacji do innych nauk.	<b>Umiejętności - Potrafi:</b> 3. Analizuje proponowane rozwiązania konkretnych problemów pracy umysłowej i przedstawia odpowiednie rozstrzygnięcia. 4. Potrafi zaprezentować wyniki badań wraz z uzasadnieniem.	<b>Kompetencje - Jest gotów do:</b> 5. Potrafi współdziałać i pracować w zespole, przyjmując w nim różne role.
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:	ocena wykonania zadania projektowego (efekty: 1,2,3,4,5), ocena aktywności w trakcie zajęć (efekty: 1,2,3,4,5)		
Forma dokumentacji osiągniętych efektów uczenia się:	złożone projekty		
Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową:	ocena wykonania zadania projektowego - 90%, ocena aktywności w trakcie zajęć - 10%		
Miejsce realizacji zajęć:	Sala dydaktyczna.		

Literatura podstawowa i uzupełniająca:

- 1.1. Adair J., 2008. Sztuka twórczego myślenia, Kraków.
- 2.2. Leviton R., 2001. Jak zwiększyć moc mózgu. Metody, techniki i ćwiczenia podwyższające sprawność umysłu, Warszawa.
- 3.3. Szubrawski M., 2004. Pamięć. Trening interaktywny, Łódź.
- 4.4. Kuziak M., Rzepczyński S., 2002. Jak pisać? Warszawa.
5. Brothers J., Eagan E.P.R., 2000. Pamięć doskonała w 10 dni. Skuteczny trening, Warszawa.

Uwagi:  
lw+, ver-lw, ogólne

**Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot:**

Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych dla zajęć efektów uczenia się - na tej podstawie należy wypełnić pole ECTS: **70/67**

Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: **1.8/1.28 ECTS**

**Tabela zgodności kierunkowych efektów uczenia się z efektami przedmiotu:**

Kategoria efektu	Efekty uczenia się dla zajęć:	Odniesienie do efektów dla programu studiów dla kierunku	Oddziaływanie zajęć na efekt kierunkowy*)
Wiedza	1. Ma podstawową wiedzę o człowieku, w szczególności w kontekście pracy umysłowej.	FIR1_KW01	2
	2. Ma podstawową wiedzę z dziedziny nauk ekonomicznych i ich relacji do innych nauk.	FIR1_KW05	2
Umiejętności	3. Analizuje proponowane rozwiązania konkretnych problemów pracy umysłowej i przedstawia odpowiednie rozstrzygnięcia.	FIR1_KU02	2
	4. Potrafi zaprezentować wyniki badań wraz z uzasadnieniem.	FIR1_KU01	2
Kompetencje	5. Potrafi współdziałać i pracować w zespole, przyjmując w nim różne role.	FIR1_KK02	2

\*) 3 - zaawansowany i szczegółowy, 2 - znaczący, 1 - podstawowy