

## Opis zajęć (syllabus): Podstawy doradztwa

Nazwa zajęć:	<b>Podstawy doradztwa</b>	<b>ECTS</b>	<b>3</b>
Nazwa zajęć w j. angielskim:	Fundamentals of consulting		
Zajęcia dla kierunku studiów:	<b>Finanse i Rachunkowość</b>		

Język wykładowy: <b>polski</b>		Poziom studiów: <b>1</b>	
Forma studiów: <b>stacjonarne i niestacjonarne</b>	Status zajęć: <b>kierunkowy - do wyboru</b>	Numer semestru: <b>semestr letni</b>	
Rok akademicki, od którego obowiązuje opis (rocznik):		<b>2020/2021</b>	Numer katalogowy: <b>EKR-F-1SZ-X-61-KF-2020</b>

Koordinator zajęć:	<b>dr inż. Anna Parzonko, adiunkt</b>		
Prowadzący zajęcia:	<b>dr inż. Anna Parzonko, adiunkt</b>		
Jednostka realizująca:	<b>Katedra Turystyki, Komunikowania Społecznego i Doradztwa</b>		
Jednostka zlecająca:	<b>Wydział Ekonomiczny</b>		
Założenia, cele i opis zajęć:	<p>a.Przekazanie studentom wiedzy z zakresu podstaw teoretycznych doradztwa z wyszczególnieniem doradztwa logistycznego. b.Ukazanie roli doradztwa w stymulowaniu procesów innowacyjnych. c.Przygotowanie do pełnienia roli doradcy. d.Nabywanie przez studentów umiejętności posługiwania się podstawowym wachlarzem form i metod doradczych.</p> <p><b>Wykład</b> Doradztwo jako działalność praktyczna i przedmiot badań naukowych. Definicje, cechy wspólne i różnicujące dziedziny doradztwa. Kierunki badań nad poradnictwem. Funkcje i formy organizacyjne doradztwa. Interdyscyplinarny charakter doradztwa. Elementy procesu doradczego. Rodzaje doradztwa logistycznego ze względu na kryterium treści i kryterium rozwiązań organizacyjno – metodycznych.</p> <p><b>Ćwiczenia</b> Sposoby prowadzenia rozmowy doradczej. Projektowanie skutecznych komunikatów doradczych. Charakterystyka grup metod oświatowo – doradczych. Wskazania metodyczne dotyczące posługiwania się wybranymi metodami pracy oświatowej. Rodzaje i charakterystyka metod praktyczno – doświadczalnych oraz wskazania metodyczne przy posługiwaniu się tymi metodami. Kryteria doboru i warunki skuteczności metod pracy doradczej. Kształtowanie umiejętności prowadzenia doradztwa ukierunkowanego na rozwiązywanie problemów doradczych. Proces diagnozowania i rozwiązywania problemów doradczych.</p>		
Formy dydaktyczne, liczba godzin:	a.wykład - liczba godzin: stacj: 20, niestacj. 12 b.ćwiczenia audytoryjne - liczba godzin: stacj: 10, niestacj. 4		
Metody dydaktyczne:	dyskusja, konsultacje, wykład konwersacyjny, grupowe projekty studenckie		
Wymagania formalne i założenia wstępne:	Nie dotyczy		
Efekty uczenia się:	<b>Wiedza - Zna i rozumie:</b> 1. Potrafi objaśnić istotę i znaczenie procesu doradczego 2. Potrafi zidentyfikować czynniki wpływające na skuteczność procesu doradczego	<b>Umiejętności - Potrafi:</b> 3. Zna i rozróżnia style doradzania 4. Posiada umiejętność stosowania odpowiednich metod doradczych	<b>Kompetencje - Jest gotów do:</b> 5. ma świadomość występowania sytuacji problemowych i rozwiązywania ich z wykorzystaniem wiedzy z zakresu poradnictwa
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:	ocena aktywności w trakcie zajęć (efekty: 4), test (pisemny lub komputerowy) (efekty: 01,02,03,05)		
Forma dokumentacji osiągniętych efektów uczenia się:	prace pisemne, karty oceny studenta (w tym na listach obecności)		
Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową:	ocena aktywności w trakcie zajęć - 10%, test (pisemny lub komputerowy) - 90%		
Miejsce realizacji zajęć:	sala dydaktyczna (wykładowa/ćwiczeniowa)		

Literatura podstawowa i uzupełniająca:

1. Sikorska -Wolak I., Krzyżanowska K., Parzonko A.J., Doradztwo w zmieniającej się sytuacji społeczno - ekonomicznej obszarów wiejskich, Wydawnictwo SGGW, Warszawa 2014.
2. Zawisza S., Procesy komunikowania w doradztwie. Teoria i badania empiryczne, Wydawnictwo ATR w Bydgoszczy, Bydgoszcz 2003.
3. Kujawiński W., Metodyka doradztwa rolniczego. CDR w Brwinowie O/Poznań,. Poznań 2009.
4. Kargulowa, A.2004. O teorii i praktyce poradnictwa. Wydawnictwo Naukowe PWN. Warszawa.

Uwagi:

**Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot:**

Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych dla zajęć efektów uczenia się - na tej podstawie należy wypełnić pole ECTS:	<b>75/75</b>
Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia:	<b>2.4/1.8 ECTS</b>

**Tabela zgodności kierunkowych efektów uczenia się z efektami przedmiotu:**

Kategoria efektu	Efekty uczenia się dla zajęć:	Odniesienie do efektów dla programu studiów dla kierunku	Oddziaływanie zajęć na efekt kierunkowy*)
Wiedza	1. Potrafi objaśnić istotę i znaczenie procesu doradczego	FIR1_KW05	2
	2. Potrafi zidentyfikować czynniki wpływające na skuteczność procesu doradczego	FIR1_KW05	2
Umiejętności	3. Zna i rozróżnia style doradzania	FIR1_KU05	2
	4. Posiada umiejętność stosowania odpowiednich metod doradczych	FIR1_KU06	2
Kompetencje	5. ma świadomość występowania sytuacji problemowych i rozwiązywania ich z wykorzystaniem wiedzy z zakresu poradnictwa	FIR1_KK02	2
		FIR1_KK02	2

\*) 3 - zaawansowany i szczegółowy, 2 - znaczący, 1 - podstawowy