**Opis zajęć (sylabus): Kierunki rozwoju regionów w Unii Europejskiej**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Nazwa zajęć: | **Kierunki rozwoju regionów w Unii Europejskiej** | **ECTS** | **3** |
| Nazwa zajęć w j. angielskim: | Trends of regions' development in the European Union | | |
| Zajęcia dla kierunku studiów: | **Ekonomia** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Język wykładowy: **polski** | | Poziom studiów: **2** | |
| Forma studiów: **stacjonarne i niestacjonarne** | Status zajęć: **kierunkowy - do wyboru** | Numer semestru: **semestr letni** | |
| Rok akademicki, od którego obowiązuje opis (rocznik): | | **2019/2020** | Numer katalogowy: **EKR-E-2SZ-X-59-KF-2019** |

| | |
|---|---|
| Koordynator zajęć: | **dr Nina Drejerska** |
| Prowadzący zajęcia: | **dr Nina Drejerska**<br>**dr Iwona Pomianek** |
| Jednostka realizująca: | **Katedra Polityki Rozwoju i Marketingu** |
| Jednostka zlecająca: | **Wydział Ekonomiczny** |
| Założenia, cele i opis zajęć: | a. przekazanie wiedzy z zakresu diagnozy poziomu rozwoju społeczno-gospodarczego i programowania rozwoju regionów Unii Europejskie<br>b. zrozumienie relacji pomiędzy poziomem europejskim, krajowym a regionalnym w programowaniu rozwoju regionów<br>c. rozwinięcie umiejętności pracy własnej w oparicu o wiele różnych źródeł informacji<br><br>**Wykład**<br>Definicje regionu, regiony funkcjonalne. Charakterystyka społeczno-gospodarcza regionów Unii Europejskiej i kierunki ich rozwoju. Specjalizacja vs. zrównoważony rozwój. Miary statystyczne poziomu rozwoju, źródła informacji. Europejska polityka rozwoju regionalnego – znaczenie, instytucje, uwarunkowania, zadania, instrumenty. Programowanie rozwoju na poziomie regionalnym, uczestnictwo władz regionalnych w programowaniu krajowej i europejskiej polityki rozwoju. Źródła pozyskiwania dochodów budżetowych regionów UE. Kierunki wydatkowania środków w ramach polityki rozwoju regionów UE (infrastruktura techniczna, przedsiębiorczość, ochrona środowiska, rynek pracy, edukacja, pomoc społeczna i ochrona zdrowia). Europejskie stowarzyszenia regionów, euroregiony – dotychczasowe doświadczenia współpracy i sytuacja obecna. Współpraca samorządów regionalnych z organizacjami pozarządowymi (NGO's), partnerstwo publiczno-prywatne.<br>**Ćwiczenia**<br>Badanie własne wybranego regionu funkcjonalnego w UE i prezentacja wyników. |
| Formy dydaktyczne, liczba godzin: | a. wykład - liczba godzin: stacj: 20, niestacj. 12<br>b. ćwiczenia audytoryjne - liczba godzin: stacj: 10, niestacj. 4 |
| Metody dydaktyczne: | dyskusja, projekt badawczy, analiza i interpretacja tekstów źródłowych, wykład konwersacyjny, studium przypadku |
| Wymagania formalne i założenia wstępne: | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Efekty uczenia się: | **Wiedza - Zna i rozumie:**<br>1. Absolwent zna i rozumie główne tendencje rozwojowe w zakresie nauk ekonomicznych odnoszące się do rozwoju regionów, w Polsce i pozostałych krajach UE<br>2. Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu główne współczesne ekonomiczno-społeczne problemy regionów w kraju i Europie oraz złożone uwarunkowania wpływające na wzmacnianie pozytywnych zmian i ograniczanie negatywnych. | **Umiejętności - Potrafi:**<br>3. Absolwent potrafi formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami ekonomicznymi w skali regionu.<br>4. Absolwent potrafi komunikować się z otoczeniem i korzystać ze źródeł informacji w języku obcym w zakresie ekonomii, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (projekt badawczy nt. wybranego regionu funkcjonalnego w UE) | **Kompetencje - Jest gotów do:**<br>5. Absolwent jest gotów do krytycznej oceny własnej wiedzy i odbieranych informacji w zakresie zagadnień rozwoju regionalnego, uznawania znaczenia wiedzy w życiu zawodowym oraz poszukiwania informacji z wiarygodnych źródeł.<br>6. Absolwent jest gotów do podejmowania i organizowania działalności w zakresie zagadnień społeczno-gospodarczych związanych z rozwojem regionalnym (z punktu widzenia władz krajowych, regionalnych, lokalnych jak również podmiotów gospodarczych czy osób indywidualnych) |
| Sposób weryfikacji efektów uczenia się: | ocena wystąpień w trakcie zajęć (efekty: 1,2,3,4,5,6), ocena wykonania zadania projektowego (efekty: 1,2,3,4,5,6), ocena aktywności w trakcie zajęć (efekty: 1,2,3,5) | | |

| | |
|---|---|
| Forma dokumentacji osiągniętych efektów uczenia się: | złożone projekty, karty oceny studenta (w tym na listach obecności) |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową: | ocena wystąpień w trakcie zajęć - 30%, ocena wykonania zadania projektowego - 50%, ocena aktywności w trakcie zajęć - 20% |
| Miejsce realizacji zajęć: | sale dydaktyczne |

Literatura podstawowa i uzupełniająca:

1. Szewczuk A., Kogut-Jaworska M., Zioło M., 2011 Rozwój lokalny i regionalny. Teoria i praktyka. Wydawnictwo CH Beck.
2. Aktualne dokumenty diagnostyczne i programowe z zakresu rozwoju regionów funkcjonalnych
3. Aktualne statystyki oraz publikacje GUS i Eurostatu

Uwagi:
+, ver-lw

| **Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot:** | |
|---|---|
| Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych dla zajęć efektów uczenia się - na tej podstawie należy wypełnić pole ECTS: | **64/64** |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: | **1.28/0.72 ECTS** |

**Tabela zgodności kierunkowych efektów uczenia się z efektami przedmiotu:**

| Kategoria efektu | Efekty uczenia się dla zajęć: | Odniesienie do efektów dla programu studiów dla kierunku | Oddziaływanie zajęć na efekt kierunkowy*) |
|---|---|---|---|
| Wiedza | 1. Absolwent zna i rozumie główne tendencje rozwojowe w zakresie nauk ekonomicznych odnoszące się do rozwoju regionów, w Polsce i pozostałych krajach UE | EK2_KW02 | 3 |
| | 2. Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu główne współczesne ekonomiczno-społeczne problemy regionów w kraju i Europie oraz złożone uwarunkowania wpływające na wzmacnianie pozytywnych zmian i ograniczanie negatywnych. | EK2_KW04 | 3 |
| Umiejętności | 3. Absolwent potrafi formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami ekonomicznymi w skali regionu. | EK2_KU03 | 3 |
| | 4. Absolwent potrafi komunikować się z otoczeniem i korzystać ze źródeł informacji w języku obcym w zakresie ekonomii, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (projekt badawczy nt. wybranego regionu funkcjonalnego w UE) | EK2_KU04 | 3 |
| Kompetencje | 5. Absolwent jest gotów do krytycznej oceny własnej wiedzy i odbieranych informacji w zakresie zagadnień rozwoju regionalnego, uznawania znaczenia wiedzy w życiu zawodowym oraz poszukiwania informacji z wiarygodnych źródeł. | EK2_KK01 | 3 |
| | 6. Absolwent jest gotów do podejmowania i organizowania działalności w zakresie zagadnień społeczno-gospodarczych związanych z rozwojem regionalnym (z punktu widzenia władz krajowych, regionalnych, lokalnych jak również podmiotów gospodarczych czy osób indywidualnych) | EK2_KK02 | 2 |

*) 3 – zaawansowany i szczegółowy, 2 – znaczący, 1 – podstawowy