

## Opis zajęć (sylabus): Doradztwo rolnicze

Nazwa zajęć:	<b>Doradztwo rolnicze</b>	<b>ECTS</b>	<b>3</b>
Nazwa zajęć w j. angielskim:	Agricultural consulting		
Zajęcia dla kierunku studiów:	<b>Ekonomia</b>		

Język wykładowy: <b>polski</b>		Poziom studiów: <b>2</b>	
Forma studiów: <b>stacjonarne i niestacjonarne</b>	Status zajęć: <b>kierunkowy - do wyboru</b>	Numer semestru: <b>semestr letni</b>	
Rok akademicki, od którego obowiązuje opis (rocznik):		<b>2020/2021</b>	Numer katalogowy: <b>EKR-E-2SZ-X-47-KF-2020</b>

Koordinator zajęć:	<b>dr inż. Anna Parzonko, adiunkt</b>		
Prowadzący zajęcia:	<b>dr inż. Anna Parzonko, adiunkt</b>		
Jednostka realizująca:	<b>Katedra Turystyki, Komunikowania Społecznego i Doradztwa</b>		
Jednostka zlecająca:	<b>Wydział Ekonomiczny</b>		
Założenia, cele i opis zajęć:	<p>a.Przekazanie studentom wiedzy z zakresu podstaw teoretycznych doradztwa z wyszczególnieniem doradztwa rolniczego.  b.Ukazanie roli doradztwa w stymulowaniu procesów innowacyjnych w rolnictwie.  c.Przygotowanie do pełnienia roli doradcy.  d.Nabycie przez studentów umiejętności posługiwania się podstawowym wachlarzem form i metod doradczych.</p> <p><b>Wykład</b>  Doradztwo jako działalność praktyczna i przedmiot badań naukowych. Definicje, rodzaje, funkcje i formy organizacyjne doradztwa rolniczego. Interdyscyplinarny charakter doradztwa rolniczego. Organizacja doradztwa rolniczego w Polsce i innych krajach. Elementy procesu doradczego. Rola doradztwa rolniczego w kreowaniu i wdrażaniu postępu w rolnictwie. Sylwetka społeczno - zawodowa doradcy rolniczego - problematyka kwalifikacji ogólnych i szczegółowych, jakie powinien posiadać doradca. Funkcje i cechy skutecznego doradcy rolniczego. Podmiotowość poradobiorcy. Podstawy metodyki doradztwa rolniczego (definicje i rodzaje form i metod stosowanych w praktyce doradczej).</p> <p><b>Ćwiczenia</b>  Sposoby prowadzenia rozmowy doradczej. Projektowanie skutecznych komunikatów doradczych. Charakterystyka grup metod oświatowo - doradczych. Wskazania metodyczne dotyczące posługiwania się wybranymi metodami pracy oświatowej. Rodzaje i charakterystyka metod praktyczno - doświadczalnych oraz wskazania metodyczne przy posługiwaniu się tymi metodami. Kryteria doboru i warunki skuteczności metod pracy doradczej. Kształtowanie umiejętności prowadzenia doradztwa ukierunkowanego na rozwiązywanie problemów doradczych. Proces diagnozowania i rozwiązywania problemów doradczych.</p>		
Formy dydaktyczne, liczba godzin:	a.wykład - liczba godzin: stacj: 20, niestacj. 12 b.ćwiczenia audytoryjne - liczba godzin: stacj: 10, niestacj. 4		
Metody dydaktyczne:	dyskusja, konsultacje, wykład konwersacyjny, grupowe projekty studenckie		
Wymagania formalne i założenia wstępne:	Nie dotyczy		
Efekty uczenia się:	<b>Wiedza - Zna i rozumie:</b> 1. Potrafi objaśnić istotę i znaczenie procesu doradczego 2. Potrafi zidentyfikować czynniki wpływające na skuteczność procesu doradczego	<b>Umiejętności - Potrafi:</b> 3. Zna i rozróżnia style doradzania 4. Posiada umiejętność stosowania odpowiednich metod doradczych	<b>Kompetencje - Jest gotów do:</b> 5. ma świadomość występowania sytuacji problemowych i rozwiązywania ich z wykorzystaniem wiedzy z zakresu poradnictwa
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:	ocena aktywności w trakcie zajęć (efekty: 4,05), test (pisemny lub komputerowy) (efekty: 01,02,03,)		
Forma dokumentacji osiągniętych efektów uczenia się:	prace pisemne, karty oceny studenta (w tym na listach obecności)		
Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową:	ocena aktywności w trakcie zajęć - 20%, test (pisemny lub komputerowy) - 80%		
Miejsce realizacji zajęć:	sala dydaktyczna (wykładowa/ćwiczeniowa)		

Literatura podstawowa i uzupełniająca:

1. Sikorska -Wolak I., Krzyżanowska K., Parzonko A.J., Doradztwo w zmieniającej się sytuacji społeczno - ekonomicznej obszarów wiejskich, Wydawnictwo SGGW, Warszawa 2014.
2. Zawisza S., Procesy komunikowania w doradztwie. Teoria i badania empiryczne, Wydawnictwo ATR w Bydgoszczy, Bydgoszcz 2003.
3. Kujawiński W., Metodyka doradztwa rolniczego. CDR w Brwinowie O/Poznań,. Poznań 2009.
4. Kargulowa, A.2004. O teorii i praktyce poradnictwa. Wydawnictwo Naukowe PWN. Warszawa .

Uwagi:

**Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot:**

Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych dla zajęć efektów uczenia się - na tej podstawie należy wypełnić pole ECTS:

**75/76**

Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia:

**2.4/1.84 ECTS**

**Tabela zgodności kierunkowych efektów uczenia się z efektami przedmiotu:**

Kategoria efektu	Efekty uczenia się dla zajęć:	Odniesienie do efektów dla programu studiów dla kierunku	Oddziaływanie zajęć na efekt kierunkowy*)
Wiedza	1. Potrafi objaśnić istotę i znaczenie procesu doradczego	EK1_KW206	2
	2. Potrafi zidentyfikować czynniki wpływające na skuteczność procesu doradczego	EK1_KW06	2
Umiejętności	3. Zna i rozróżnia style doradzania	EK1_KU03	2
	4. Posiada umiejętność stosowania odpowiednich metod doradczych	EK1_KU03	2
Kompetencje	5. ma świadomość występowania sytuacji problemowych i rozwiązywania ich z wykorzystaniem wiedzy z zakresu poradnictwa	EK1_KK02	2

\*) 3 - zaawansowany i szczegółowy, 2 - znaczący, 1 - podstawowy