Opis zajęć (sylabus): Historia myśli ekonomicznej

Nazwa zajęć:	**Historia myśli ekonomicznej**	**ECTS**	**2**
Nazwa zajęć w j. angielskim:	History of the Economic Thought		
Zajęcia dla kierunku studiów:	**Ekonomia**		

Język wykładowy: **polski**		Poziom studiów: **2**	
Forma studiów: **stacjonarne i niestacjonarne**	Status zajęć: **kierunkowy - obowiązkowy**	Numer semestru: **2** **semestr letni**	
Rok akademicki, od którego obowiązuje opis (rocznik):		**2020/2021**	Numer katalogowy: **EKR-E-2SZ-2-01-KO-2020**

Koordynator zajęć:	**dr hab. Andrzej Jędruchniewicz, adiunkt**		
Prowadzący zajęcia:	**dr hab. Andrzej Jędruchniewicz, adiunkt**		
Jednostka realizująca:	**Katedra Ekonomii i Polityki Gospodarczej**		
Jednostka zlecająca:	**Wydział Ekonomiczny**		
Założenia, cele i opis zajęć:	a. Przedstawienie chronologicznego rozwoju myśli ekonomicznej. b. Zapoznanie studentów z teoriami szkół ekonomicznych i poglądami wybitnych myślicieli. c. Omówienie relacji i związków poszczególnych teorii. d. Uświadomienie studentom złożonych uwarunkowań problemów ekonomiczno-społecznych. **Wykład** Pojęcie i funkcje historii myśli ekonomicznej. Główne kierunki myśli ekonomicznej. Problemy ekonomiczno-społeczne poruszane w starożytności. Poglądy ekonomiczne w średniowieczu: myśl kanoniczna i świecka. Idee merkantylizmu: okres bulionizmu i merkantylizmu rozwiniętego. Krytyka merkantylizmu: prekursorzy ekonomii klasycznej i fizjokratyzm. Ekonomia klasyczna. Teoria A. Smitha. Inni wielcy klasycy (D. Ricardo, J. B. Say, T. R. Malthus, J. S. Mill). Krytyka ekonomii klasycznej przez szkoły historyczne. Powstanie i rozwój kierunku subiektywno-marginalnego. Przyczyny powstania i cechy charakterystyczne. Szkoła austriacka. Szkoła matematyczna. Szkoła neoklasyczna (W. Jevons, A. Marshall, J. B. Clark, I. Fisher). Powstanie i rozwój instytucjonalizmu. Poglądy ekonomiczno-społeczne J. Schumpetera. Znaczenie teorii ekonomicznej J. M. Keynesa (teoria kryzysów, teoria pieniądza, interwencjonizm). Neoliberalna myśl ekonomiczna. **Ćwiczenia**		
Formy dydaktyczne, liczba godzin:	a. wykład - liczba godzin: stacj: 30, niestacj. 16		
Metody dydaktyczne:	dyskusja, konsultacje, wykład		
Wymagania formalne i założenia wstępne:	Mikro- i Makroekonomia		
Efekty uczenia się:	**Wiedza - Zna i rozumie:** 1. Porządkuje czasowo teorie oraz szkoły ekonomiczne i zna poglądy głównych ekonomistów 2. Rozumie historyczne uwarunkowania rozwoju myśli ekonomicznej	**Umiejętności - Potrafi:** 3. Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do analizowania problemów gospodarczych	**Kompetencje - Jest gotów do:** 4. Jest gotów do krytycznej oceny własnej wiedzy i odbieranych informacji ekonomicznych
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:	egzamin pisemny (efekty: 1, 2, 3), ocena aktywności w trakcie zajęć (efekty: 3, 4)		
Forma dokumentacji osiągniętych efektów uczenia się:	prace pisemne, zestaw pytań		
Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową:	egzamin pisemny - 80%, ocena aktywności w trakcie zajęć - 20%		
Miejsce realizacji zajęć:	sala dydaktyczna (wykładowa)		

Literatura podstawowa i uzupełniająca:

1. Bartkowiak R. (2008). Historia myśli ekonomicznej. PWE, Warszawa.
2. Bremond J., Salort M.-M. (1997). Leksykon wybitnych ekonomistów. WN PWN, Warszawa.
3. Kwaśnicki W. (2000). Historia myśli liberalnej. PWE, Warszawa.
4. Landreth H., Colander D. C. (2010). Historia myśli ekonomicznej. WN PWN, Warszawa.
5. Słownik historii myśli ekonomicznej (2004). Oficyna Ekonomiczna, Kraków.
6. Spychalski G. (1999). Zarys historii myśli ekonomicznej. WN PWN, Warszawa-Łódź.
7. Stankiewicz W. (2006). Historia myśli ekonomicznej. PWE, Warszawa.

Uwagi:

Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot:	
Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych dla zajęć efektów uczenia się - na tej podstawie należy wypełnić pole ECTS:	**60/56**
Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia:	**1.6/1.04 ECTS**

Tabela zgodności kierunkowych efektów uczenia się z efektami przedmiotu:

Kategoria efektu	Efekty uczenia się dla zajęć:	Odniesienie do efektów dla programu studiów dla kierunku	Oddziaływanie zajęć na efekt kierunkowy*)
Wiedza	1. Porządkuje czasowo teorie oraz szkoły ekonomiczne i zna poglądy głównych ekonomistów	EK_KW01	3
	2. Rozumie historyczne uwarunkowania rozwoju myśli ekonomicznej	EK_KW06	3
Umiejętności	3. Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do analizowania problemów gospodarczych	EK_KU01	3
Kompetencje	4. Jest gotów do krytycznej oceny własnej wiedzy i odbieranych informacji ekonomicznych	EK_KK01	2

*) 3 – zaawansowany i szczegółowy, 2 – znaczący, 1 – podstawowy