

Opis zajęć (sylabus): Programowanie rozwoju

Nazwa zajęć:	Programowanie rozwoju	ECTS	3
Nazwa zajęć w j. angielskim:	Development Programming		
Zajęcia dla kierunku studiów:	Ekonomia		

Język wykładowy: polski		Poziom studiów: 1	
Forma studiów: stacjonarne i niestacjonarne	Status zajęć: kierunkowy - do wyboru	Numer semestru: 3 semestr zimowy	
Rok akademicki, od którego obowiązuje opis (rocznik):		2019/2020	Numer katalogowy: EKR-E-1SZ-3-21-KF-2019

Koordynator zajęć:	dr inż. Agnieszka Wojewódzka-Wiewiórska		
Prowadzący zajęcia:	dr inż. Agnieszka Wojewódzka-Wiewiórska		
Jednostka realizująca:	Katedra Polityki Rozwoju i Marketingu		
Jednostka zlecająca:	Wydział Ekonomiczny		
Założenia, cele i opis zajęć:	a.poznanie teoretycznych podstaw programowania rozwoju w skali lokalnej i regionalnej, b.zapoznanie studentów z procesem programowania rozwoju jednostek terytorialnych o różnej wielkości i odmiennym stopniu złożoności, c.wskazanie na możliwości wykorzystania zasad programowania w odniesieniu do aktualnych problemów społeczno-gospodarczych regionów. Wykład Pojęcie i typologia rozwoju (typologia regionów). Znaczenie programowania w przewidywaniu przyszłości (zasady zarządzania rozwojem). Programowanie rozwoju: rodzaje programów, funkcje programowania, problemy metodyczne programowania, metody programowania. Programowanie w polityce regionalnej: przesłanki powstania, istota i zadania polityki regionalnej, narzędzia realizacji polityki regionalnej. Strategia w rozwoju jednostek terytorialnych: przedmiot i podmiot strategii, rodzaje, typy, funkcje strategii, obieg informacji, ich zakres i źródła danych, słabe i mocne strony układów terytorialnych oraz szanse i zagrożenia ich dalszego rozwoju, benchmarking. Programowanie w polityce UE. Cwiczenia Typologia regionów Polski i UE. Określenie znaczenia programowania w rozwoju w ujęciu empirycznym. Typologia funkcjonujących w praktyce programów rozwoju. Analiza wykorzystywanych w praktyce metod tworzenia programów w skali lokalnej i regionalnej. Analiza narzędzi realizacji polityki regionalnej. Ocena strategii rozwoju różnych jednostek terytorialnych. Możliwości stosowania analizy SWOT w strategiach rozwoju. Aspekty praktyczne programowania w polityce UE.		
Formy dydaktyczne, liczba godzin:	a.wykład - liczba godzin: stacj: 20, niestacj. 12 b.cwiczenia audytoryjne - liczba godzin: stacj: 10, niestacj. 4		
Metody dydaktyczne:	dyskusja, projekt badawczy, analiza i interpretacja tekstów źródłowych, konsultacje, wykład konwersacyjny, studium przypadku		
Wymagania formalne i założenia wstępne:	Podstawy zarządzania		
Efekty uczenia się:	Wiedza - Zna i rozumie: 1. Potrafi definiować podstawowe pojęcia w zakresie programowania rozwoju w skali lokalnej i regionalnej 2. Rozumie proces programowania	Umiejętności - Potrafi: 3. Potrafi zastosować wiedzę teoretyczną w zakresie programowania rozwoju w praktyce 4. Umie określić i ocenić znaczenie programowania w polityce regionalnej	Kompetencje - Jest gotów do: 5. Jest gotowy zorganizować prace mające na celu ocenę programu rozwoju
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:	ocena wystąpień w trakcie zajęć (efekty: 4,5), ocena wykonania zadania projektowego (efekty: 1,2,3,4), ocena aktywności w trakcie zajęć (efekty: 2,5)		
Forma dokumentacji osiągniętych efektów uczenia się:	złożone projekty, karty oceny studenta (w tym na listach obecności)		
Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową:	ocena wystąpień w trakcie zajęć - 15%, ocena wykonania zadania projektowego - 80%, ocena aktywności w trakcie zajęć - 5%		
Miejsce realizacji zajęć:	Sala dydaktyczna		

Literatura podstawowa i uzupełniająca:

1. Klasik A. 2002. Strategie regionalne, formułowanie i wprowadzanie w życie, Wyd. AE Katowice.
2. Kudłacz T. 1999. Programowanie rozwoju regionalnego, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.
3. Markowski T., Stawasz D. (red.). 2001. Ekonomiczne i środowiskowe aspekty zarządzania rozwojem miast i regionów, UŁ, Łódź.
4. Miszczuk A., Miszczuk M., Żuk K. 2007. Gospodarka samorządu terytorialnego, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.
5. Stawasz D. 2004. Ekonomiczno – organizacyjne uwarunkowania rozwoju regionu teoria i praktyka, Wyd. UŁ, Łódź.
6. Strahl D. 1990. Metody programowania rozwoju społeczno-gospodarczego, PWE, Warszawa.
7. Strzelecki Z. (red.). 2008. Gospodarka regionalna i lokalna, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.
8. Szlachta J. 2005. Programowanie rozwoju społeczno-gospodarczego w Polsce na tle doświadczeń UE, w: Problemy ekonomii i polityki rozwoju, Stecewicz J., (red.), SGH, Warszawa.

Uwagi:
+, ver-lw

Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot:

Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych dla zajęć efektów uczenia się - na tej podstawie należy wypełnić pole ECTS:	67/63
Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia:	1.44/0.84 ECTS

Tabela zgodności kierunkowych efektów uczenia się z efektami przedmiotu:

Kategoria efektu	Efekty uczenia się dla zajęć:	Odniesienie do efektów dla programu studiów dla kierunku	Oddziaływanie zajęć na efekt kierunkowy*)
Wiedza	1. Potrafi definiować podstawowe pojęcia w zakresie programowania rozwoju w skali lokalnej i regionalnej	EK1_KW01	2
	2. Rozumie proces programowania	EK1_KW04	3
Umiejętności	3. Potrafi zastosować wiedzę teoretyczną w zakresie programowania rozwoju w praktyce	EK1_KU01	2
	4. Umie określić i ocenić znaczenie programowania w polityce regionalnej	EK1_KU02	2
Kompetencje	5. Jest gotowy zorganizować prace mające na celu ocenę programu rozwoju	EK1_KK01	2

*) 3 – zaawansowany i szczegółowy, 2 – znaczący, 1 – podstawowy